

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия» г.Мензелинска РТ**

**ПРОГРАММА ДЕТСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

«Российское движение школьников»

Возрастная категория: обучающиеся 8-18 лет

**Руководитель ДОО
Яковлева Э.И.**

Мензелинск, 2016 г.

Пояснительная записка

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Движение стремится стать сервисной площадкой, чтобы оказывать максимальное содействие в развитии школьников, выступая навигатором существующих и создающихся возможностей в нашей стране.

Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый — нужна специальная подготовка, нужны опыт и искреннее желание работать с детьми.

Именно поэтому и возникла необходимость в создании программы «Российское движение школьников», которая предполагает круглогодичную подготовку участников районного актива (воспитанников объединения). Данная программа поможет повысить качество воспитательной работы и профессиональное мастерство воспитанников.

Работа с детьми требует от организатора РДШ самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Организатор РДШ, он же вожатый — проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

В настоящее время **актуальными проблемами** обучения воспитанников объединения является проблема интереса к занятиям в районном активе. А так же, дальнейшая возможность самостоятельной организации подготовки и проведения детьми мероприятий районного уровня, создания и реализации социальных проектов на территории Мензелинского района.

Вся деятельность в программе основывается на принципе: «Я-ищущий и дарящий, Я – учитель и ученик, воспитатель и воспитанник». Данный принцип способствует развитию творческого начала в подростке, его лидерской и познавательной активности.

Отличительной особенностью данной программы является понимание того, что высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности подростков ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов.

Программа «Российское движение школьников» нацелена на формирование у воспитанников умений и навыков организаторской деятельности, отработку моделей эффективного общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Новизна программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на подростка, включённого в следующие формы деятельности: учебную, игровую, воспитательную, совместную деятельность детей и взрослых.

Программа «Российское движение школьников» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Возраст участников программы: 8-18 лет.

Формы:

- деловые и ролевые игры
- упражнения на взаимодействия в группе
- тренинги
- творческие задания
- конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских)
- Проектирование
- встречи со специалистами и интересными людьми
- экспресс тесты и опросы

- КТД
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, разрешение проблем.

Формы организации занятий:

- теоретическая подготовка (беседы, семинары, лекции);
- практическая деятельность (акции, конкурсы, социологические опросы, консультации, тренинги, деловые и ролевые игры).

Формы организации учебного процесса:

- групповая (работа с группой детей);
- индивидуальная (консультации каждого воспитанника).

Цель: Создание условий и атмосферы для развития лидерских качеств детей, социализации, успешности, в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, повышение уровня профессионально-педагогической компетентности воспитанников.

Образовательные:

- способствовать формированию: лидерских качеств, навыков и умений руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;
- подготовка организаторов детского и молодёжного движения в Ольховатском районе;
- формирование постоянного действующего актива в районе.

Развивающие:

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде;
- творческих и интеллектуальных способностей, эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости, умения самокритичного отношения к себе;

- формирование активной гражданской позиции и духовно-нравственной культуры личности старшеклассников.

Воспитательные:

- создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самопознания, создания благоприятного психологического климата.

**Календарь дней единых действий
РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 сентября	День знаний. Запуск пилотных школ по основным направлениям деятельности РДШ.	Личностное развитие
3 сентября	Акция «Белый журавль», посвященный Дню памяти жертв терроризма	Гражданская активность
Первая неделя октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День Учителя.	Личностное развитие
2-ая неделя октября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
29 октября	День рождения РДШ	Личностное развитие
4 ноября	День народного единства	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Личностное развитие
9 декабря	День героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День конституции России	Гражданская активность
8 февраля	Неделя научного творчества; День Российской науки	Личностное развитие
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
Первое воскресенье марта	Неделя школьных информационно-медийных центров; Международный день детского телевидения и радиовещания.	Информационно-медийное направление
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Неделя Здоровья; Всемирный День здоровья	Личностное развитие

12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
9 мая	День победы	Военно-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
12 июня	День России	Гражданская активность
8 июля	День семьи, любви и верности	Гражданская активность
22 августа	День государственного флага Российской Федерации	Гражданская активность

Содержание деятельности

Раздел 1. История детского движения.

Раздел предполагает изучение истории зарождения и становления детского движения в мире.

Скаутское движение, история мирового скаутинга. Символика, традиции, обещание, вымпел группы, клич скаутов.

Изучение истории Всесоюзной пионерской организации по периодам, её структуры, символики, клятвы, законов.

В разделе изучается развитие молодёжного и детского движения в России в современных условиях и его роль в социальном становлении и защите прав молодежи.

Особое внимание уделяется изучению новой организации Российское движение школьников, структуре организации.

В программе изучается Устав РДШ.

Много внимания уделяется изучению направлений деятельности РДШ.

Личностное развитие: творческое развитие, популяризация ЗОЖ, популяризация профессий. Методические рекомендации.

Военно-патриотическое направление: военно-спортивные игры, юные пограничники, движение «Школа безопасности», юные инспектора дорожного движения, юнармейцы. Методические рекомендации.

Гражданская активность: волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведения, «Школа безопасности» - воспитание культуры безопасности среди детей и подростков. Методические рекомендации.

Информационно-медийное направление: информационное развитие, создание школьных газет, съёмка роликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях. Методические рекомендации.

Всероссийская программа «Ученическое самоуправление».

Раздел 2. Формы работы с детьми.

В данном разделе даётся понятие детского коллектива. Стадии развития детского коллектива. Алгоритм формирования коллектива. Особенности работы с разновозрастным коллективом.

Подробно изучается методика проведения праздничных мероприятий. Формы массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. Подготовка ведущих, музыкальное оформление. Работа над сценарием. Конкурсная программа. Жюри. Болельщики. Работа со зрителями. Призы.

Стадии коллективного творческого дела. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие. Создание банка КТД.

Оформительский практикум. Материалы для оформления. Шрифты. Фон, способы наложения фона. Стенгазета. Отрядный уголок. Стенд. Объявление. Изготовление призов, дипломов. Оформление сцены, зала.

Теоретические основы использования игровых технологий в процессе воспитания. Специфика игровых технологий, применяемых в работе с детьми разного возраста. Классификация игр. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Кричалки. Подвижные игры.

Ознакомление с видами методической продукции: информационно-пропагандистская, прикладная, организационно-инструктивная. Подготовка документации на конкурсы.

Раздел 3. Организаторская деятельность.

Организация и проведение районных массовых мероприятий для детей и подростков: конкурсы, акции, фестивали и пр.

Участие в областных конкурсах и мероприятиях, подготовка конкурсной документации.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся и нравственно-этическое оценивание, смыслообразование и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- динамика в развитии качеств - ответственности, самостоятельности, усидчивости, терпеливости, аккуратности;
- формирование умения осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития.

Метапредметные результаты:

Компетенции, формирующиеся у обучающихся в ходе реализации данной программы:

- информационно-методологическая (знания различных источников информации и их особенностей, методов и цикла познания);
- умения обрабатывать информацию различного вида, владение методами познания;
- осознание значимости новой информации, стремление к познанию нового;
- наличие опыта деятельности по подготовке сообщений и т.д.;
- деятельностно-творческая (знания структуры деятельности, принципов организации рациональной деятельности, этапов творческой деятельности);
- умение осуществлять рациональную творческую деятельность;
- осознание необходимости осуществления рациональной деятельности, стремление к творческой деятельности;
- наличие опыта планирования и осуществления рациональной творческой деятельности;

- коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- социально-педагогическая компетенция направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Предметные результаты:

В конце обучения обучающийся должен знать:

- историю появления детских организаций в России;
- основы публичного выступления;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы актерского мастерства;
- элементы организационной работы;
- об организованных детских и молодежных объединениях района;
- этапы создания коллектива, методики на создание команды;
- правила грамотной критики;
- личную стратегию планирования собственной деятельности;
- принципа эффективного выступления;
- способы ведения беседы;
- правила общения лидера.

В конце обучения обучающийся должен уметь:

- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;
- работать в команде;
- проявлять инициативу, ценить чужое мнение, работать сообща, говорить и слушать;
- уметь управлять коллективом;
- планировать, организовывать и проводить коллективно - творческие дела;
- выявлять лидера в коллективе;
- найти положительные качества в окружающих и высказать их;
- работать с группой;
- принимать коллективное решение, отстаивать свою точку зрения, не прибегая к грубостям и угрозам;
- готовить публичное выступление и выступать;
- анализировать и высказывать своё мнение;
- проводить игры на большую аудиторию и в маленькой компании;
- общаться в непредвиденных ситуациях, налаживать межличностные контакты.

Методическое обеспечение образовательной программы.

1. Программа объединения.
2. Учебно-тематический план.
3. Тесты.
4. Учебная литература.
5. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти.
6. Карточки.
7. Игры.
8. Презентации.
9. Тренинги.
10. Устав Российского движения школьников.

Условия реализации образовательной программы.

1. Учебный кабинет
2. Компьютер
3. Канцелярские товары
4. Проектор, экран

Список литературы

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. / М.: Новая школа, 1994. (М.: МЦ «Вариант», 2002. - 224 с.)
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2003.
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. / М.: Педагогическое общество России, 2004. - 224 с.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. КИПАРИС-2. Коллективно-творческие дела. Интересные встречи. Песни. Атракционы. Развлечения. Игры. Соревнования. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. / М.: Педагогическое общество России, 2004. - 96 с.
5. Григоренко Ю.Н. КИПАРИС-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / М.: Педагогическое общество России, 2005. - 160 с.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. КИПАРИС-4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. / М.: Педагогическое общество России, 2004. - 192 с.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. – М., 1989
8. Игротека «Лидер 21 века». – Н.Новгород, 2006
9. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М. Педагогическое общество России, 2004.
10. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. «Классный руководитель» №4, 2006.
11. Конвенции ООН о правах ребёнка, принята от 20 ноября 1989 г.
12. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.

13. Лебедева И.В. Занимательные игры для детей. – М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2004. – 128 с. («Копилка советов»).
14. Леванова Е.А. КИПАРИС-5. Мастерская вожаго. Руководство для начинающих и опытных. / М.: Педагогическое общество России, 2003. - 176 с.
15. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986.
16. Маленкова Л.И. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.
17. Пружинская В.Б., Фёдорова Л.Ф. Вожатому летнего оздоровительного лагеря. Сыктывкар, 2001г.
18. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах (Текст): методическое пособие / М.И. Рожков – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
19. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожаго. / М.: ТЦ «Сфера», 2004. 160 с.
20. Трушкин А.Г., Пивнен П.П., Абраухова В.В. Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов. / Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 320 с.
21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
22. Филлипова Н.В. Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2003.
23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: диссертация доктора педагогических наук: Ярославль, 2001 340 с.: 71 01-13/175-3
24. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / Под ред. А.В. Волохова. М., 1997.
25. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
26. Нечаев М.П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4/2006 г.